



## Situacions d'Aprenentatge que parteixen de problemàtiques ecosocials:

Dissenyar i implementar Situacions d'Aprenentatge que fomentin la consciència crítica i la participació activa de l'alumnat en relació amb problemàtiques socioambientals del seu entorn.

### **Durant el curs 2024/25**

- Disseny de la Situació d'Aprenentatge (SA):
  - Crear una primera proposta de SA centrada en una temàtica socioambiental.
  - Desenvolupar entre 5 i 6 activitats que s'emmarquin en aquesta temàtica.
  - **Data de presentació:** 14 de maig.

### **Durant el curs 2025/26**

- Producció i Implementació de la SA:
  - Produir la proposta final de Situació d'Aprenentatge.
  - Implementar-la amb l'alumnat del centre.



el paisatge és  
complet i complex

...com els problemes  
socioambientals o ecosocials

...

...i si perdem els horitzons?

el que aprenem a mirar  
ja no podem deixar de veure-ho

## Activitat 1

**Classifiquem les fotografies que hem portat en les diferents taules:**

Taula Biodiversitat

Taula Emergència climàtica

Taula Mobilitat sostenible

Taula Sobirania Alimentària

Taula Gestió residus

Taula Consum i estalvi d'aigua



## Activitat 2

Escull una de les fotos que has portat i fes parella amb una persona que no coneguis.



### Entrevista a la teva parella:

1. Descripció de la foto
2. Quin problema vols representar amb la foto?
3. Per què has triat aquesta foto?
4. Quins elements o actors influeixen en aquesta problemàtica? *(actors vius i no vius, com per exemple el CO2, el petroli, el transport, la resclosa,...)*



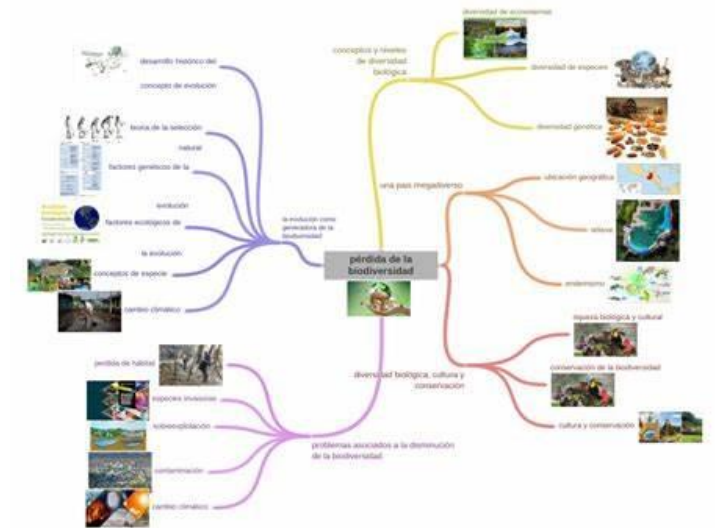
Enregistra amb àudio l'entrevista i envia'l al 638710318 o bé a [laura.martin@uvic.cat](mailto:laura.martin@uvic.cat)

## Activitat 3

1) Escull una de les problemàtiques que més t'interessa treballar a l'escola i seu en aquella taula.

2) Juntament amb el grup escolliu una fotografia o notícia que representa una problemàtica concreta

3) Quins elements o actors influeixen en aquesta problemàtica? Creeu una xarxa d'elements que interactuen en aquesta problemàtica





# PÈRDUA DE BIODIVERSITAT

**#resclosa #patrimoniculturalvspatrimoninatural #espaipúblic  
#connectivatriu #connectivatazonesverdes**



# EMERGÈNCIA CLIMÀTICA

**#augmenttemperatura #calor #refugisclimàtics  
#adaptacionsalcanviclimàtic**





# MOBILITAT SOSTENIBLE

**#problemaocupacióspaipúblic #transportostenible  
#emissionsCO2**



# **SOBIRANIA ALIMENTÀRIA**

**#KM0 #transportalimenari #producciódesmesurada  
#ciclelproducte**



# GESTIÓ DE RESIDUS

**#recollidaselectiva #conseqüènciesdelsabocadors  
#reciclatge #cicledelproducte #residu0**



# CONSUM I ESTALVI D'AIGUA

**#sequera #usosdel'aigua #cicleurbàdel'aigua  
#augmentconcentraciócontaminantsalriu**

## Conclusions finals

...el problema global és la nostra manera de viure...

**Però a l'escola nosaltres ho abordem per sectors**

Amb els nens no podem fer aquesta connexió, perquè sabem que ens desactiva...

**Hi ha connexions entre els problemes. No son problemes aïllats**

La pèrdua de biodiversitat del Puig dels Jueus està connectada amb la mobilitat

L'emergència climàtica està connectada amb la manera com ens alimentem.

**Si ens enfoquem en petits problemes, ens permet fer accions concretes**



**Encàrrec pel proper dia:**

## **Com podem treballar-ho a l'escola?**

**Com presentem  
el tema amb els  
nens/es?**

**Quines dades  
podem  
recollir?**

**Quina acció  
podem acabar  
fent?**

